



BIG WHEEL 1 STANDARD: UNIT 1:

Classroom

-Temporalización: mes de mediados de octubre –mediados mes noviembre

-Contenidos intercurriculares: . Descubrimiento y Exploración del Entorno: Lugares de la escuela y lo que se hace en ellos.

– Contenidos transversales: Educación Moral y Cívica: La importancia de comportarse bien.

-Saberes básicos: •Expresar sentimientos asociados con el proceso de aprendizaje mediante las frases 'I can...' en la sección 'Review'. • Valores: Portarse bien, Aprender sobre los materiales escolares, •Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book, Aprender sobre los lugares del colegio, • Atención y escucha activa de las canciones sobre **los utensilios escolares**, Vocabulario principal: *crayons, glue, paints, paper, pencil, pencil case, school bag, scissors*, • Lenguaje clave: *Have you got your/a (school bag)? Yes, I have. / No, I haven't. I've got (paper)*. • Lenguaje temático: *classroom, dining room, library, playground; Go to the (playground)*. • Otro vocabulario y estructuras: *ceiling, clap, floor, hands, home, knee, school; I've got (blue) here. I'm good at (home). Point to the (ceiling). I've got (crayons). I'm on (blue). Our Big Wheel is (fantastic)* L1: •Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir. •Señalar y decir.L2: •Escuchar y encontrar los nuevos objetos escolares. Escuchar, señalar y cantar *Have you got your school bag?* •Preguntar y decir. •Preguntar y decir.L3: •Ver el vídeo. Escuchar el cuento *Fun with paint!* L4: •Escuchar, señalar y cantar *The paint song*. •Decir los colores de su dibujo. Decir los materiales escolares que usan. L5: •Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Preguntar y decir. L6: •Escuchar, señalar y cantar *Be good at home*. Decir L7: •Escuchar y señalar. •Decir los lugares.L8: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar *Wind the bobbin up*. •Decir. Review: •Escuchar, señalar y decir. Preguntar y decir los materiales escolares que tienen.Project: •Nombrar los materiales escolares que necesitan. •Decir los colores. L1: •Pegar las pegatinas de objetos de la clase. Rodear los materiales escolares que tienen. •Mirar, encontrar y unir. Colorear los objetos de su clase.L2: •Rodear los objetos que tiene Sam. Preguntar. •Encontrar y unir los objetos de la mochila. Colorear.L3: •Rodear los materiales escolares que usa Dylan. Pegar la pegatina del cuento. L4: •Hacer un dibujo de su lugar favorito.L5: •Rodear los objetos que tiene el tío Dan. Colorear la estrella si el tío Dan está preparado. Colorear los materiales que tienen. L6: •Colorear los dibujos de Mimi y Dylan portándose bien en casa y en el colegio. Dibujarse portándose bien en casa o en el colegio.L7: •Seguir y trazar los caminos de los niños a los lugares del colegio.L8: •Colorear el techo, el suelo, la ventana y la puerta.Review: •Trazar y colorear los materiales que conocen. •Completar las caras mostrando lo que saben Project: dibujar útiles escolares. •Escuchar y comprender el cuento: **Fun with paint!** •Cantar canciones y rimas •Participar en juegos de vocabulario •Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa Lección 2: •Cantar *Have you got your school bag?* Lección 4: •Cantar *The paint song* Lección 6: •Cantar *Be good at home*. Lección 8: •Cantar *Wind the bobbin up*. L1: •Colorear los objetos de su clase.L2: •Colorear los objetos de la mochila L3: •Cuento *Fun with paint!* L4: •Hacer un dibujo de su lugar favorito L5: •Colorear la estrella si el tío Dan está preparado. Colorear los materiales que tienen.L6: •Colorear los dibujos de Mimi y Dylan portándose bien en casa y en el colegio. •Dibujarse portándose bien en casa o en el colegio.L8: •Colorear el techo, el suelo, la ventana y la puerta.Review: •Colorear los materiales escolares Project: •Hacer un dibujo con los útiles escolares. •Dibujarse para poner el dibujo en la Big Wheel. **Actividades de "Total Physical Response"** Lección 2: •Bailar *Have you got your school bag?* Lección 4: •Bailar *The paint* Bailar Lección 6: •Bailar *Be good at home*. Lección 8: •Bailar *Wind the bobbin up*. L1: •Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar la Navio App para escuchar la canción.L3: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L4: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L5: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L6: •Usar la Navio App para escuchar la canción, L7: •Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario.L8: •Usar la Navio App para ver el vídeo.Review: •Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

1.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> <ul style="list-style-type: none"> Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del Teacher's Book Digital;
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Lección 1: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 2: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa.
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Lección 3: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 4: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Lección 5: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 6: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 7: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 8: <ul style="list-style-type: none"> Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Review: Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
<p>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p>	<p><u>Escuchar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Escuchar, señalar. Escuchar y jugar.</p> <p>Señalar y decir.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Escuchar y encontrar los nuevos objetos escolares. Escuchar <i>Have you got your school bag?</i></p> <p>Lección 3:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>Fun with paint!</i></p> <p>Lección 4:</p> <p>Escuchar <i>The paint song</i>.</p> <p>Lección 5:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar y señalar.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Escuchar <i>Be good at home</i>. Decir</p> <p>Lección 7:</p> <p>Escuchar y señalar.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar <i>Wind the bobbin up</i>.</p> <p>Review:</p> <p>Escuchar, señalar.</p>
	<p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	
<p>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p>	<p><u>Hablar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Señalar y repetir. Decir.</p> <p>Señalar y decir.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Señalar y cantar <i>Have you got</i></p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	<i>your school bag?</i> Preguntar y decir Preguntar y decir.
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	Lección 4: Cantar <i>The paint song</i> . Decir los colores de su dibujo. Decir los materiales escolares que usan.
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Lección 5: Preguntar y decir. Lección 6: Cantar <i>Be good at home</i> . Decir
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Lección 7: Decir los lugares. Lección 8: Cantar <i>Wind the bobbin up</i> . Decir.
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Review: Decir. Preguntar y decir los materiales escolares que tienen. Project: Nombrar los materiales escolares que necesitan. Decir los colores.
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	<u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u> Lección 1: Colorear los objetos de su clase. Lección 2: Cantar <i>Have you got your school bag?</i> Colorear los objetos de la mochila Lección 3:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
		<p><i>Cuento Fun with paint!</i></p> <p>Lección 4:</p> <p>Cantar <i>The paint song</i></p> <p>Hacer un dibujo de su lugar favorito</p> <p>Lección 5:</p> <p>Colorear la estrella si el tío Dan está preparado. Colorear los materiales que tienen.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Cantar <i>Be good at home.</i></p> <p>Colorear los dibujos de Mimi y Dylan portándose bien en casa y en el colegio.</p> <p>Dibujarse portándose bien en casa o en el colegio.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Cantar <i>Wind the bobbin up.</i></p> <p>Colorear el techo, el suelo, la ventana y la puerta.</p> <p>Review:</p> <p>Colorear los materiales escolares</p> <p>Project:</p> <p>Hacer la noria Big Wheel.</p> <p>Dibujarse para poner el dibujo en la Big Wheel.</p> <p>Las canciones en Big Wheel van acompañadas de acciones para desarrollar las destrezas motoras y la coordinación:</p> <p>Lección 2:</p> <p>Cantar <i>Have you got your school bag?</i></p> <p>Lección 4:</p> <p>Cantar <i>The paint song</i></p> <p>Lección 6:</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
		<p>Cantar <i>Be good at home</i>.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Cantar <i>Wind the bobbin up</i>.</p>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<p><u>Iniciación a la escritura:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Pegar las pegatinas de objetos de la clase. Rodear los materiales escolares que tienen.</p>
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	<p>Mirar, encontrar y unir. Colorear los objetos de su clase.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Rodear los objetos que tiene Sam. Preguntar.</p>
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	<p>Encontrar y unir los objetos de la mochila. Colorear.</p> <p>Lección 3:</p> <p>Rodear los materiales escolares que usa Dylan para hacer su dibujo. Pegar la pegatina del cuento.</p> <p>Lección 4:</p> <p>Hacer un dibujo de su lugar favorito.</p> <p>Lección 5:</p> <p>Rodear los objetos que tiene el tío Dan. Colorear la estrella si el tío Dan está preparado. Colorear los materiales que tienen.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Colorear los dibujos de Mimi y Dylan portándose bien en casa y en el colegio. Dibujarse portándose bien en casa o en el colegio.</p> <p>Lección 7:</p> <p>Seguir y trazar los caminos de los niños a los lugares del colegio.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Colorear el techo, el suelo, la ventana y la puerta.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
		<p>Review:</p> <p>Trazar y colorear los materiales escolares que conocen.</p> <p>Completar las caras mostrando lo que saben</p> <p>Project:</p> <p>Hacer la noria Big Wheel.</p> <p>Dibujarse para poner el dibujo en la Big Wheel.</p>
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<p><u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u></p> <p>Cantar una canción tradicional: Culture Song: Wind the bobbin up</p> <p>Dibujar y colorear:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colorear materiales escolares - Hacer un dibujo de su lugar favorito - Hacer un dibujo de sí mismos portándose bien - Colorear el techo, el suelo, la ventana y la puerta - Colorear los materiales escolares <p>Completar el Proyecto de la unidad: Our Big Wheel</p>
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	<p><u>Literatura:</u></p> <p>Escuchar y comprender cuentos</p> <p>Cantar canciones y rimas</p> <p>Participar en juegos de vocabulario</p> <p>Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</p>

1.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
CCL	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de

Competencia en comunicación lingüística	<p>comunicación: Cantar las canciones de la unidad:</p> <p><i>Have you got your school bag?/ Be good at home</i></p> <p><i>The paint song / Wind the bobbin up</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento de la unidad: <i>Fun with paint!</i>
<p>CP</p> <p>Competencia plurilingüe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.
<p>STEM</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</p>	<p>Ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cosas sobre los materiales escolares y los lugares del colegio. <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cosas sobre números y formas al final del Pupil's Book.
<p>CD</p> <p>Competencia digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Pupil's App en Navio.
<p>CPSAA</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la sección Review al final de la unidad. • Dibujar caras para completar una actividad de auto-evaluación.
<p>CC</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de portarse bien en la sección 'Values'.
<p>CE</p> <p>Competencia emprendedora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Our Big Wheel</i>
<p>CCEC</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción tradicional: <i>Culture Song: Wind the bobbin up</i> • Dibujar y colorear: <ul style="list-style-type: none"> - Colorear materiales escolares - Hacer un dibujo de su lugar favorito - Hacer un dibujo de sí mismos portándose bien - Colorear el techo, el suelo, la ventana y la puerta - Colorear los materiales escolares • Completar el Proyecto de la unidad: <i>Our Big Wheel</i>

1.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 1. PB pp5, 6	<p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar materiales escolares • Escuchar y señalar objetos de clase • Identificar qué materiales escolares tienen los niños 	<p><i>Teacher's tip: Identifying objects by touch</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce classroom objects. • Game: Find the object! • Game: Say the colour! <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and repeat • Listen and play. • Stick the classroom object stickers. • Circle classroom objects you've got. • Say. <p><i>Pupil's Book p 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Look, find and match. • Colour the objects in your classroom. • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crayons, glue, pencil, pencil case, school bag, scissors 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 2. PB pp7, 8	<p><u>Language</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre materiales escolares • Identificar y nombrar dos objetos de clase nuevos • Cantar la canción de vocabulario <i>Have you got your school bag?</i> • Preguntar y decir qué objetos escolares tienen 	<p><i>Teacher's tip: Giving time to speak</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the new classroom objects. • Introduce <i>Have you got ... ?</i> Yes, I have. / No, I haven't. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 7.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and find the new classroom objects. • Listen, point and sing <i>Have you got your school bag?</i> • Circle the objects Sam has got. • Ask and say. <i>Pupil's Book p 8</i> • Find and match the objects in the school bag. • Colour. • Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crayons, glue, paints, paper, <p>pencil, pencil case, school bag, scissors</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you got your (school bag)? <p>Yes, I have. / No, I haven't.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big <p><i>Wheel mat, marioneta de Mimi</i></p>	CCL CP STEM CCEC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 3. PB pp9	<p>Story</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, comprender y disfrutar del cuento <p>Fun with paint!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una predicción sobre el cuento • Escuchar e identificar la viñeta • Identificar materiales escolares en el cuento 	<p><i>Teacher's tip: Engaging children in the story</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story Fun with paint! • Watch or listen to the story Fun with paint! • Look and find. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circle the classroom objects Dylan uses to do his picture. • Stick the story sticker <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crayons, glue, paints, paper, <p>pencil, pencil case, school bag,</p> <p>scissors; colours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you got (paper)? Yes, I have. / No, I haven't. I've got (red) paint. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CC CD	
Lección 4. PB pp10	<p>Story Song</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar y representar la canción del cuento The paint song • Escuchar el cuento de nuevo e identificar objetos de clase • Identificar y decir colores • Identificar y decir objetos escolares que usan 	<p><i>Teacher's tip: Playing the story song at Table time</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-tell the story Fun with paint! • Game: Memory game. • The paint song <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing The paint song. • Draw a picture of your favourite place. Say the colours in your picture. • Say the classroom objects you use <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • colours; crayons, glue, paints, pencil, scissors <ul style="list-style-type: none"> • I've got (blue) here. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 5. PB pp 11	<p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer y responder preguntas sobre qué materiales escolares tienen • Ver, comprender y disfrutar un vídeo • Identificar los materiales escolares usados en el vídeo 	<p><i>Teacher's tip: Speaking in groups</i></p> <p><i>Circle time</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Stand up if you've got (a pencil). • Game: Guess what I've got! • Watch the video. <p><i>Table time</i></p> <p><i>Pupil's Book p 11.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point. • Circle the objects Uncle Dan has got. Colour the star if Uncle Dan is ready. • Colour the objects you've got. Ask and say. <p><i>Closing time</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crayons, glue, paint, paper, pencil, pencil case, scissors • Have you got a (pencil)? Yes, I have. / No, I haven't. I've got (paper). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 6. PB pp12	<p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el valor de portarse bien en casa y en el colegio • Representar el cuento • Cantar la canción de los valores <i>Be good at home</i> • Identificar quién se porta bien 	<p><u>Teacher's tip:</u> Listening to children's ideas, however they are expressed</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch the Fun with paint! story video. • Be good at home song <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and sing <i>Be good at home</i>. • Colour the pictures of Mimi and Dylan behaving well at home and school. • Draw a picture of you behaving well at home or school. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • home, school; Daddy, Mummy, teacher • I'm good at (home). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CE	
Lección 7. PB pp13	<p>Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar lugares de la escuela, y comprender lo que se hace en cada lugar • Escuchar e identificar lugares de la escuela • Dar instrucciones 	<p><u>Teacher's tip:</u> Discovering places at school</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce content vocabulary. • Mime and say. • Game: Go to the playground <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point. • Follow and draw the paths from the children to the places at school. • Say the places. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • classroom, dining room, library, playground • Go to the (playground). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 8. PB pp14	<p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar y representar la canción tradicional <p>Wind the bobbin up</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a un juego de acción • Identificar y decir las partes de la clase 	<p><i>Teacher's tip: Enjoying traditional songs</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Mimi says (point to the window). • Wind the bobbin up song • Watch the Wind the bobbin up song video. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 14.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing Wind the bobbin up. • Colour the ceiling, floor, window and door. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • ceiling, clap, door, floor, hands, knee, window • Point to the (ceiling). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección Review. PB pp15	<p>Review</p> <p>• Repasar lo que han aprendido en esta unidad</p> <p>• Hacer una autoevaluación</p> <p>• Señalar y nombrar los materiales escolares que tienen</p>	<p><i>Teacher's tip: Self-evaluation</i></p> <p><i>Circle time</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom object flashcard games Sing Have you got your school bag? Game: Guess the object. Game: Where's Mimi? Watch the story video. <p><i>Table time</i></p> <p><i>Pupil's Book p 15.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Trace and colour the classroom objects you know. Listen, point and say. Ask and say the classroom objects you've got. Complete the faces to show what you can do. <p><i>Closing time</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Learning review (see TN p 18) Closing routines (see TN p 16) Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> crayons, glue, paints, paper, <p>pencil, pencil case, school bag,</p> <p>scissors</p> <ul style="list-style-type: none"> Have you got a (pencil)? Yes, I <p>have. / No, I haven't. I've got</p> <p>(crayons)..</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección Project. PB pp16	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo • Nombrar objetos escolares y colores • Hacer un autorretrato y colorearlo 	<p><i>Teacher's tip: Praising and encouraging children's effort</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare for your project. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 16.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Name the classroom objects you need. • Make the Big Wheel. Say the colours. • Draw a picture of you to go on the Big Wheel. • Alternative version of project <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • Big Wheel; crayons, glue, paper, pencil; colours • I've got (crayons). I'm on (blue). Our Big Wheel is (fantastic)! 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, marioneta de Mimi, fotocopias de la plantilla: cabinas de la noria, ceras, lápiz, tijeras, papeles pequeños y pegamento o pósits • pinturas de dedos 	CCL CCEC CE CC	

1.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación informal Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global• Evaluación formal 'Evaluación uno por uno usando las FC. Participación en clase. Análisis de producciones de alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none">• Picture Dictionary. Unidad 1• Pupil's App en Navio• Bancos de actividades:<ul style="list-style-type: none">- Reciclaje,- el Big Wheel mat,- La marioneta de Mimi,- Aprendizaje social y emocional,- Destrezas para la vida,- Enriquecer el aprendizaje

Tarea final: hacer un dibujo de útiles escolares.



BIG WHEEL 1 STANDARD: UNIT 2: My body

- Temporalización: mes de mediados de noviembre-miados mes diciembre
- Contenidos intercurriculares: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: Cosas que podemos hacer con el cuerpo
- Contenidos transversales: Educación Moral y Cívica: La importancia de esforzarse

-Saberes básicos: Las partes del cuerpo, Expresar sentimientos asociados con el proceso de aprendizaje mediante las frases 'I can...' en la sección 'Review'. La importancia de hacer ejercicio y de bailar para estar en forma. • Valores: La importancia de esforzarse, Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book., • Atención y escucha activa de las canciones sobre las **partes del cuerpo**, • **Vocabulario principal:** *arms, feet, fingers, hands, head, legs, toes, tummy* • **Lenguaje clave:** *I can/can't move my (head). Can you? Can you move your (head)? Yes, I can. / No, I can't.*, • **Lenguaje temático:** *climb, hop, jump, run; Can you (run)? Yes, I can. / No, I can't. I can/can't (climb).*, • **Otro vocabulario y estructuras:** *coat, pasta, scissors, shoes, thumb; Move your (head). I can/ can't put on my shoes/coat. I can/can't cut with scissors; stand up, sit down, turn round, keep moving; Our pictures are (great)!*. L1: •Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir. •Señalar y decir.L2: •Escuchar y encontrar las nuevas partes del cuerpo. Escuchar, señalar y cantar I can move my head •Decir lo que saben hacer •Señalar y decir.L3: •Ver el vídeo. Escuchar el cuento I can dance!L4: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar I can dance. You can dance I too. •Decir.L5: •Ver el vídeo. Escuchar y señalar. •Preguntar y decir.L6: •Escuchar, señalar y cantar I can do it if I try. •Decir.L7: •Escuchar y señalar. •Preguntar y decir.L8: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar One finger, one thumb, keep moving. •Decir.Review: •Escuchar, señalar y decir. Preguntar y decir lo que saben hacer.Project: •Decir. L1: •Pegar las pegatinas del cuerpo. Rodear los partes del cuerpo que Mimi y Dylan mueven. •Trazar a Mimi. Colorear a Mimi.L2: •Dibujarse a sí mismos. •Rodear lo que pueden hacer.L3: •Rodear a quien ayuda a Mimi a aprender a bailar. •Pegar la pegatina del cuento.L4: •Unir y colorear.L5: •Colorear en verde los círculos de lo que el tío Dan puede hacer. Colorear en rojo los círculos de lo que el tío Dan no puede hacer. •Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacer.L6: •Unir. •Colorear lo que pueden hacer si lo intentan.L7: •Trazar ✓ o ✗ mostrando lo que Sam y Anna pueden hacer y lo que no. •Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacer.L8: •Hacer el siguiente dibujo de la secuencia.Review: •Trazar y colorear las partes del cuerpo que conocen. •Completar las caras mostrando lo que sabenProject: •hacer un dibujo de ellos/as mismos/as. •Escuchar y comprender el cuento: **I can dance!** •Cantar canciones y rimas •Participar en juegos de vocabulario •Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa . Lección 2: •Canción I can move my head. Lección 4: •Canción I can dance. You can dance too Lección 6: •Canción I can do it if I try. Lección 8: •Canción One finger, one thumb, keep moving. L1: •Colorear a Mimi.L2: •Hacer un dibujo de sí mismos L3: •Cuento I can dance!L4: •Unir y colorear L5: •Colorear en verde los círculos de lo que el tío Dan puede hacer. Colorear en rojo los círculos de lo que el tío Dan no puede hacer.L6: •Colorear lo que pueden hacer si lo intentan. L7:Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacerL8:•Hacer el siguiente dibujo de la secuencia. Review: •Trazar y colorear las partes del cuerpo que conocen Project: hacer un dibujo de ellos/as mismos/as. **Actividades de "Total Physical Response"** Lección 2: •Bailar I can move my head Lección 4: •Bailar I can dance. You can dance too Lección 6: •Bailar I can do it if I try. Lección 8: •Bailar One finger, one thumb, keep moving.

L1: •Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar la Navio App para escuchar la canción.L3: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L4: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L5: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L6: •Usar la Navio App para escuchar la canción, L7: •Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario.L8: •Usar la Navio App para ver el vídeo.Review:•Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

2.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en	<u>Interactuar:</u> • Participar en los juegos de la

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	Unidad y del 'Banco de Actividades' del <i>Teacher's Book Digital</i> .
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Lección 1: Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Lección 2: Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa.
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Lección 3: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 4: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 5: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 6: Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 7: Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 8: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Review: Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	<u>Escuchar:</u> Lección 1: Escuchar, señalar. Escuchar y jugar. Lección 2: Escuchar y encontrar las nuevas partes del cuerpo. Escuchar <i>I can move my head</i> Lección 3: Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>I can dance!</i> Lección 4: Ver el vídeo. Escuchar <i>I can dance. You can dance I too.</i> Lección 5: Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Lección 6: Escuchar <i>I can do it if I try.</i> Lección 7: Escuchar y señalar. Lección 8: Ver el vídeo. Escuchar <i>One finger, one thumb, keep moving.</i> Decir. Review: Escuchar, señalar.
	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	<u>Hablar:</u> Lección 1: Señalar y repetir. Decir. Señalar y decir. Lección 2: Escuchar, señalar y cantar <i>I can move my head</i> Decir lo que saben hacer
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	Señalar y decir. Lección 4: Cantar <i>I can dance. You can dance I too.</i>
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Decir. Lección 5: Preguntar y decir.
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Lección 6: Cantar <i>I can do it if I try.</i> Decir
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Lección 7: Preguntar y decir. Lección 8:
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Cantar <i>One finger, one thumb, keep moving.</i> Decir. Review: Preguntar y decir lo que saben hacer. Project: • Decir. <u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u> Lección 1: Colorear a Mimi. Lección 2: Cantar <i>I can move my head.</i> Hacer un dibujo de sí mismos Lección 3: Cuento <i>I can dance!</i> Lección 4: Cantar <i>I can dance. You can dance too</i>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
		<p>Unir y colorear</p> <p>Lección 5:</p> <p>Colorear en verde los círculos de lo que el tío Dan puede hacer. Colorear en rojo los círculos de lo que el tío Dan no puede hacer.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Cantar I can do it if I try.</p> <p>Colorear lo que pueden hacer si lo intentan.</p> <p>Lección 7:</p> <p>Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacer</p> <p>Lección 8:</p> <p>Cantar One finger, one thumb, keep moving.</p> <p>Hacer el siguiente dibujo de la secuencia.</p> <p>Review:</p> <p>Trazar y colorear las partes del cuerpo que conocen</p> <p>Project:</p> <p>Dibujarse bailando usando piezas de pasta.</p> <p>Las canciones en Big Wheel van acompañadas de acciones para desarrollar las destrezas motoras y la coordinación:</p> <p>Lección 2:</p> <p>Canción I can move my head</p> <p>Lección 4:</p> <p>Canción I can dance. You can dance too</p> <p>Lección 6:</p> <p>Canción I can do it if I try.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Canción One finger, one thumb,</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
		keep moving.
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<u>Iniciación a la escritura:</u> Lección 1: Pegar las pegatinas del cuerpo. Rodear los partes del cuerpo que Mimi y Dylan mueven. Trazar a Mimi. Colorear a Mimi.
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Lección 2: Dibujarse a sí mismos. Rodear lo que pueden hacer.
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Lección 3: Rodear a quien ayuda a Mimi a aprender a bailar. Pegar la pegatina del cuento. Lección 4: Unir y colorear. Lección 5: Colorear en verde los círculos de lo que el tío Dan puede hacer. Colorear en rojo los círculos de lo que el tío Dan no puede hacer. Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacer. Lección 6: Unir. Colorear lo que pueden hacer si lo intentan. Lección 7: Trazar ✓ o ✗ mostrando lo que Sam y Anna pueden hacer y lo que no. Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacer. Lección 8: Hacer el siguiente dibujo de la secuencia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
		<p>Review:</p> <p>Trazar y colorear las partes del cuerpo que conocen.</p> <p>Completar las caras mostrando lo que saben</p> <p>Project:</p> <p>Dibujarse bailando usando piezas de pasta.</p>
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<p><u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u></p> <p>Cantar una canción tradicional: Culture Song: One finger, one thumb, keep moving</p> <p>Dibujar y colorear:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colorear a Mimi. - Hacer un dibujo de sí mismos - Colorear en verde los círculos de lo que el tío Dan puede hacer. Colorear en rojo los círculos de lo que el tío Dan no puede hacer - Colorear lo que pueden hacer si lo intentan - Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacer - Hacer el siguiente dibujo de la secuencia. - Trazar y colorear las partes del cuerpo que conocen <p>Completar el Proyecto de la Unidad: Dibujarse bailando usando piezas de pasta</p> <p><u>Literatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender cuentos • Cantar canciones y rimas • Participar en juegos de vocabulario <p>Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</p>
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	

2.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
CCL Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar las canciones de la unidad: <i>I can move my head</i> <i>I can dance. You can dance too</i> <i>I can do it if I try</i> <i>One finger, one thumb, keep moving</i> • Escuchar el cuento de la unidad: <i>I can dance!</i>
CP Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.
STEM Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Ciencia: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre las partes del cuerpo. Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre números y formas al final del PB.
CD Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Pupil's App en Navio.
CPSAA Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la sección Review al final de la unidad. • Dibujar caras para completar una actividad de auto-evaluación.
CC Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de esforzarse en la sección 'Values'.
CE Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Dibujarse bailando usando piezas de pasta</i> • Ser autónomos a la hora de aprender ciertas destrezas tales como vestirse o recortar con tijeras
CCEC Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción tradicional: <i>Culture Song: One finger, one thumb, keep moving</i> • Dibujar y colorear: <ul style="list-style-type: none"> - Colorear a Mimi. - Hacer un dibujo de sí mismos - Colorear en verde los círculos de lo que el tío Dan puede hacer. Colorear en rojo los círculos de lo que el tío Dan no puede hacer - Colorear lo que pueden hacer si lo intentan - Colorear los dibujos mostrando lo que pueden hacer - Hacer el siguiente dibujo de la secuencia. - Trazar y colorear las partes del cuerpo que conocen • Completar el Proyecto de la Unidad: <i>Dibujarse bailando usando piezas de pasta</i>

2.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 1. PB pp17, 18	<p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar las partes del cuerpo • Escuchar y señalar las partes del cuerpo • Identificar las partes del cuerpo que Mimi y Dylan están moviendo 	<p><i>Teacher's tip:</i> <i>Encouraging</i></p> <p><i>less confident children</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce parts of the body. • Game: Touch your head! • Game: Say the colour! <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 17.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and repeat • Listen and play. • Stick the body stickers. • Circle the parts of the body Mimi and Dylan are moving. • Say. <p><i>Pupil's Book p 18</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace Mimi. Point and say. • Colour Mimi. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • arms, feet, hands, head, legs, tummy; blue, green, orange, pink, red, yellow 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 2. PB pp19, 20	<p><u>Language</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre las partes del cuerpo • Identificar y nombrar dos partes del cuerpo nuevas • Cantar la canción de vocabulario <i>I can move my head</i> • Decir lo que pueden hacer 	<p><i>Teacher's tip: Singing in groups</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the new parts of the body. • Introduce <i>I can ... / I can't ... / Can you?</i> • Game: Repeat if it's true! <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and find the new parts of the body. • Listen, point and sing <i>I can move my head</i>. • Draw a picture of you. • Say what you can do. <p><i>Pupil's Book p 20</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Circle what you can do. • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • arms, feet, fingers, hands, head, legs, toes, tummy • I can/can't move my (head). Can you? 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 3. PB pp21	<p><u>Story</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, comprender y disfrutar del cuento <i>I can dance!</i> • Hacer una predicción sobre el cuento • Decir un chant y hacer las acciones • Identificar y nombrar los personajes que pueden bailar 	<p><i>Teacher's tip: Saying the frame number</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story <i>I can dance!</i> • Watch or listen to the story. • Do a dance chant. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 21.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen to the story <i>I can dance!</i> • Circle who helps Mimi learn to dance • Stick the story sticker <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • arms, feet, head, legs • Can you move your (head)? Yes, I can. / No, I can't. <i>I can/can't dance. I can/can't move my (arms).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big <i>Wheel mat, Marioneta de Mimi</i> 	CCL STEM CCEC CC CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 4. PB pp22	<p><u>Story Song</u></p> <p>• Ver, cantar y representar la canción del cuento</p> <p><i>I can dance. You can dance too!</i></p> <p>• Escuchar el cuento de nuevo e identificar las partes del cuerpo</p> <p>• Nombrar partes del cuerpo</p> <p>• Preguntar las partes del cuerpo que pueden mover y responder</p>	<p><i>Teacher's tip: Calming technique</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-tell the story <i>I can dance!</i> • Dance chant • <i>I can dance. You can dance too!</i> Song • Ask Mimi and Dylan <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 22.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing <i>I can dance. You can dance too!</i> • Match and colour. • Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • arms, feet, head, legs • Move your (head). I can (dance). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 5. PB pp23	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer y responder preguntas sobre lo que pueden hacer • Ver, entender y disfrutar un vídeo • Identificar partes del cuerpo que pueden mover 	<p><i>Teacher's tip: Building confidence in asking questions</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Guess the flashcard • Watch the video. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 23.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point. • Colour the circles green to show what Uncle Dan can do. Colour the circles red to show what Uncle Dan can't do. • Colour the pictures to show what you can do. Ask and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • arms, feet, hands, head, legs, tummy • Can you move your (head)? Yes, I can. / No, I can't. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC CE CD	
Lección 6. PB pp24	<p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender el valor de esforzarse • Representar el cuento • Cantar la canción de los valores I can do it if I try • Reconocer lo que pueden hacer si lo intentan 	<p><i>Teacher's tip: Encouraging children's belief in their ability to learn</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch the I can dance! story video. • I can do it if I try song <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 24.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and sing I can do it if I try. • Match. • Colour what you can do if you try. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • coat, scissors, shoes • I can/can't put on my shoes/ coat. I can/can't cut with scissors. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CE CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 7. PB pp25	<p><u>Content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar acciones, y decir lo que saben hacer y lo que no • Escuchar y reconocer las acciones • Preguntar por acciones y responder 	<p><i>Teacher's tip: Being active</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce content vocabulary. • Show what you can do. • Game: Jump to Mimi. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 25.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point. • Trace the ✓ or ✗ to show what Sam and Anna can and can't do. • Colour the pictures to show what you can do. • Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • climb, hop, jump, run • Can you (run)? Yes, I can. / No, I can't. I can/can't (climb). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 8. PB pp26	<p><u>Culture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar y representar la canción tradicional <i>One finger, one thumb, keep moving</i> • Jugar a un juego de acción • Identificar y nombrar partes del cuerpo y acciones 	<p><i>Teacher's tip: Using actions from the song in a game</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Mimi says (show me your thumb). • One finger, one thumb, keep moving song • Watch the One finger, one thumb, keep moving song video. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 26.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing One finger, one thumb, keep moving. • Draw the next picture in the sequence. Say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • arm, finger, leg, thumb • stand up, sit down, turn around, keep moving. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección Review. PB pp27	<p>Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo que han aprendido en esta unidad • Hacer una autoevaluación • Hablar de lo que saben hacer 	<p><u>Teacher's tip:</u> Trying harder</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parts of the body flashcard games • Sing I can move my head • Game: Thumb to thumb. • Game: Can you jump? • Watch the story video. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace and colour the parts of the body you know. • Listen, point and say • Ask and say what you can do • Complete the faces to show what you can do. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • arms, feet, fingers, hands, head, legs, toes, tummy <ul style="list-style-type: none"> • Can you move your (head)? Yes, I can. / No, I can't. I can/can't move my (legs). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CPSAA	
Lección Project. PB pp28	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo • Nombrar partes del cuerpo • Hacer un dibujo con pasta 	<p><u>Teacher's tip:</u> Clearing up</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare for your project. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 28.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make a pasta picture of you dancing. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • pasta; arms, feet, fingers, hands, head, legs, toes, tummy <ul style="list-style-type: none"> • I can move my (arms). I can (dance). Can you move your (head)? Yes, I can. / No, I can't. Our pictures are (great)! 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, marioneta de Mimi, fotocopias de la plantilla: bailarines de pasta, ceras, pegamento, pasta 	CCL STEM CCEC CE CC	

2.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación informal Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global Sugerencia: Utilización de 'Dianas de evaluación'. • Evaluación formal Evaluación uno por uno usando las FC. Participación en clase. Análisis de producciones de alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture Dictionary. Unidad 2 • Pupil's App en Navio • Bancos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje, - el Big Wheel mat, - La marioneta de Mimi, - Aprendizaje social y emocional, - Destrezas para la vida, - Enriquecer el aprendizaje

Tarea final: hacer un dibujo de ellos/as mismos/as.



BIG WHEEL 1 STANDARD: UNIT 3: Clothes

3.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

-Temporalización: mes de enero.

-Contenidos intercurriculares: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal / Descubrimiento y Exploración del Entorno: Ropa para frío y para calor

- Contenidos transversales: Educación para la Paz: La importancia de colaborar

- Educación para la Salud: La importancia de usar la ropa adecuada para cada estación, para cuidar su salud

-Saberes básicos: • Las prendas de ropa para cada parte del cuerpo, •Expresar sentimientos asociados con el proceso de aprendizaje mediante las frases 'I can...' en la sección 'Review', La importancia de llevar la ropa adecuada para los distintos tipos de tiempo, para no enfermar, Valores: La importancia de cooperar, Aprender cosas sobre la ropa, Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book, Observar las distintas estaciones y el tiempo atmosférico, Atención y escucha activa de las canciones sobre las **prendas de vestir**, Vocabulario principal: coat, dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, • Lenguaje clave: This is my (skirt). These are my (shoes). I'm wearing my (jumper). • Lenguaje temático: boots, gloves, hat, sandals, scarf, shorts; cold, hot; It's (cold). I'm wearing (a scarf). • Otro vocabulario y estructuras: family, friends, learn, pegs, play, share, string, T-shirt, washing line; I'm wearing a (white) (hat). (green and brown) (shorts). I (play) with my (friends). This is the way I put on my (shoes). Our clothes are (fantastic)! L1: •Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir. •Señalar y decir.L2: Escuchar y buscar las prendas de vestir nuevas. Escuchar, señalar y cantar My clothes •Decir lo que llevan puesto •Señalar y decir. L3: •Ver el vídeo. Escuchar el cuento Let's dress up!L4: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Let's wear funny clothes today! •Señalar y decir.L5: •Ver el vídeo. Escuchar y señalar. •Decir.L6: •Escuchar, señalar y cantar When we play together •Decir.L7: •Escuchar y señalar. •Decir.L8: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar This is the way I put on my shirt. •Decir Review: •Escuchar, señalar y decir. Decir lo que llevan puesto.Project: •Tender la ropa en la

cuerda correspondiente. Decir. L1: •Pegar las pegatinas de la ropa. Rodear las prendas que llevan Mimi y Dylan. •Colorear las prendas de vestir siguiendo la clave.L2: •Dibujar su ropa. •Seguir y trazar los caminos desde los niños hasta la ropa. Colorear la ropa.L3: •Rodear las prendas que llevan Mimi y Dylan a la fiesta. Pegar la pegatina del cuento.L4: •Buscar y rodear las prendas que llevan Mimi y Dylan a la fiesta.L5: •Unir y colorear las prendas que lleva el tío Dan. •Rodear las prendas que llevan.L6: •Completar las caras mostrando si colaboran con otros como Mimi y Dylan. •Dibujarse colaborando con un amigo o un familiar.L7: •Rodear en naranja las prendas para cuando hace calor. Rodear en azul las prendas para cuando hace frío.L8: •Unir las fotos y las prendas.Review: •Trazar y colorear las prendas que conocen. •Completar las caras mostrando lo que sabenProject: •Hacer una camisa para cuando hace calor o un jersey para cuando hace frío. •Escuchar y comprender el cuento: **Let's dress up!** •Cantar canciones y rimas •Participar en juegos de vocabulario •Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa .Lección 2: •Canción My clothes Lección 4: •Canción Let's wear funny clothes today! Lección 6: •Canción When we play together. Lección 8:•Canción This is the way I put on my shirt. L1: •Colorear la ropa siguiendo la clave.L2: •Dibujar su ropa. •Dibujar los caminos desde los niños hasta la ropa. Colorear la ropa L3: •Cuento Let's dress up! L5: •Unir y colorear las prendas de ropa.L6: •Dibujarse colaborando con un amigo o un familiar.L8:Review: •Trazar y colorear las prendas que conocen Project: •Hacer una camisa para cuando hace calor o un jersey para cuando hace frío. **Actividades de "Total Physical Response"** Lección 2: •Bailar My clothes Lección 4: Bailar Let's wear funny clothes today! Lección 6: •Bailar When we play together. Lección 8:•Bailar This is the way I put on my shirt. L1: •Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar la Navio App para escuchar la canción.L3: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L4: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L5: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L6: •Usar la Navio App para escuchar la canción, L7: •Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario.L8:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Review: • Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

3.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> • Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del Teacher's Book Digital: Lección 1: • Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 2: • Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 3: • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 4: • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 5:
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 6: <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 7: <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 8: <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Review: <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	<u>Escuchar:</u> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir. • Señalar y decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y buscar las prendas de vestir nuevas. Escuchar, señalar y cantar My clothes • Decir lo que llevan puesto • Señalar y decir. <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar el cuento Let's dress up! <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Let's wear funny clothes today! • Señalar y decir. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar y señalar. • Decir. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y cantar When we play together • Decir. <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y señalar. • Decir.
	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		<p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar This is the way I put on my shirt. • Decir <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y decir. Decir lo que llevan puesto. <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tender la ropa en la cuerda correspondiente. Decir.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	<p><u>Hablar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir. • Señalar y decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y buscar las prendas de vestir nuevas. Escuchar, señalar y cantar My clothes • Decir lo que llevan puesto • Señalar y decir. <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar el cuento Let's dress up! <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Let's wear funny clothes today! • Señalar y decir. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar y señalar. • Decir. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y cantar When we play together • Decir. <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y señalar. • Decir. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar This is the way I put on my shirt. • Decir <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y decir. Decir lo que llevan puesto. <p>Project:</p>
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
	digitales intuitivas y visuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Tender la ropa en la cuerda correspondiente. Decir. <p><u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorear la ropa siguiendo la clave. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar My clothes • Dibujar su ropa. • Dibujar los caminos desde los niños hasta la ropa. Colorear la ropa <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento Let's dress up! <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar Let's wear funny clothes today! <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir y colorear las prendas de ropa. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar When we play together. • Dibujarse colaborando con un amigo o un familiar. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar This is the way I put on my shirt. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazar y colorear las prendas que conocen <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una camisa para cuando hace calor o un jersey para cuando hace frío. <p>Las canciones en Big Wheel van acompañadas de acciones para desarrollar las destrezas motoras y la coordinación:</p> <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción My clothes <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción Let's wear funny clothes today!

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		<p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción When we play together. <p>Lección 8:</p> <p>Canción This is the way I put on my shirt.</p>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<p><u>Iniciación a la escritura:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar las pegatinas de la ropa. Rodear las prendas que llevan Mimi y Dylan. • Colorear las prendas de vestir siguiendo la clave. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar su ropa. • Seguir y trazar los caminos desde los niños hasta la ropa. Colorear la ropa. <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodear las prendas que llevan Mimi y Dylan a la fiesta. Pegar la pegatina del cuento. <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar y rodear las prendas que llevan Mimi y Dylan a la fiesta. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir y colorear las prendas que lleva el tío Dan. • Rodear las prendas que llevan. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar las caras mostrando si colaboran con otros como Mimi y Dylan. • Dibujarse colaborando con un amigo o un familiar <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodear en naranja las prendas para cuando hace calor. Rodear en azul las prendas para cuando hace frío. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir las fotos y las prendas. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazar y colorear las prendas que conocen. • Completar las caras mostrando lo que saben <p>Project:</p> <p>Hacer una camisa para cuando hace calor o un jersey para</p>
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		cuando hace frío.
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción tradicional en la sección 'Culture': This is the way I put on my shirt • Dibujar y colorear: <ul style="list-style-type: none"> - Colorear la ropa siguiendo la clave - Dibujar su ropa - Colorear la ropa - Dibujarse colaborando con un amigo o un familiar • Completar el Proyecto de la Unidad: Hacer una camisa para cuando hace calor o un jersey para cuando hace frío • <u>Literatura:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender cuentos • Cantar canciones y rimas • Participar en juegos de vocabulario Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	

3.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
CCL Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar las canciones de la unidad: <i>My clothes</i> <i>Let's wear funny clothes today!</i> <i>When we play together.</i> <i>This is the way I put on my shirt.</i> • Escuchar el cuento de la unidad: <i>Let's dress up!</i>
CP Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.
STEM Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Ciencia: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre las distintas estaciones y el tiempo atmosférico. Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cosas sobre números y formas al final del Pupil's Book.
CD Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Pupil's App en Navio.
CPSAA Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la sección Review al final de la unidad. • Dibujar caras para completar una actividad de auto-evaluación.
CC Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la cooperación.
CE Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Hacer una camisa para cuando hace calor o un jersey para cuando hace frío</i> • Mostrar autonomía aprendiendo a vestirse solos
CCEC Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción tradicional en la sección 'Culture': <i>This is the way I put on my shirt</i> • Dibujar y colorear: -Colorear la ropa siguiendo la clave -Dibujar su ropa -Colorear la ropa - Dibujarse colaborando con un amigo o un familiar • Completar el Proyecto de la Unidad: <i>Hacer una camisa para cuando hace calor o un jersey para cuando hace frío</i>

3.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 1. PB pp29, 30	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar prendas de vestir • Escuchar y señalar prendas de vestir • Identificar la ropa que Mimi y Dylan llevan puesta 	<p><i>Teacher's tip:</i> Dressing up</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce clothes. • Game: Put on your shirt! • Game: Say the colour! • Game: Guess the clothes! <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 29</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and repeat • Listen and play. • Stick the clothes stickers. • Circle the clothes Mimi and Dylan are wearing. • Say. <p><i>Pupil's Book p 30</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colour the clothes following the key. • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • coat, dress, jumper, shirt, skirt, trousers; blue, green, orange, pink, red, yellow; numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 2. PB pp31, 32	<p>Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la ropa • Identificar y nombrar dos prendas nuevas • Cantar la canción de vocabulario <i>My clothes</i> • Decir lo que llevan puesto 	<p><i>Teacher's tip:</i> Reducing the volume to encourage singing</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the new clothes words. • Introduce <i>This is my ... / These are my ...</i> • Game: Repeat if it's true! <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 31.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and find the new clothes. • Listen, point and sing <i>My clothes</i>. • Draw your clothes • Say what you're wearing <p><i>Pupil's Book p 32.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Follow and draw the paths from the children to the • Clothes • Colour the clothes • Point and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers • This is my (skirt). These are my (shoes). I'm wearing my (jumper). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, <i>Big Wheel mat</i>, <i>Marioneta de Mimi</i> 	CCL CP STEM CCEC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 3. PB pp33	<p><u>Story</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, comprender y disfrutar del cuento <i>Let's dress up!</i> • Hacer una predicción sobre el cuento • Identificar la ropa que llevan Mimi y Dylan • Mirar y buscar las prendas en el cuento 	<p><i>Teacher's tip:</i> Using questions to maintain focus</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story <i>Let's dress up!</i> • Watch or listen to the story • Look and find. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 33.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen to the story <i>Let's dress up!</i> • Circle the clothes Mimi and Dylan wear to the party • Stick the story sticker <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • hat, shirt, shoes, shorts, trousers; colours • This is a (shirt). These are (shoes). I'm wearing (a white) (hat). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 4. PB pp34	<p>Story Song</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar y representar la canción del cuento <i>Let's wear funny clothes today!</i> • Volver a escuchar el cuento y reconocer prendas • Representar y decir lo que llevan puesto • Identificar y nombrar prendas de vestir 	<p><i>Teacher's tip:</i> <i>Learning the song in stages</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-tell the story <i>Let's dress up!</i> • Game: Explorer or chef? • Let's wear funny clothes today! Song • Pretend to be Mimi and Dylan <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 34</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing <i>Let's wear funny clothes today!</i> • Find and circle the clothes Mimi and Dylan wear to the party. • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • hat, jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers; colours • (green and brown) (shorts), a (white) (hat). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 5. PB pp35	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la ropa que llevan • Ver, entender y disfrutar un vídeo • Identificar la ropa que llevan 	<p><i>Teacher's tip</i> Scaffolding words</p> <p><i>to sentences.</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Guess the flashcard. • Watch the video. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 35</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point. • Match and colour the clothes Uncle Dan is wearing. • Circle the clothes you're wearing. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • boots, coat, hat, jumper, shirt, shoes, trousers; colours • I'm wearing (a red) (jumper).. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CP CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 6. PB pp36	<p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender el valor de colaborar • Representar el cuento • Cantar la canción de los valores <i>When we play together</i> • Mostrar cómo colaboran con otros 	<p><i>Teacher's tip:</i> Working with different partners</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch the Let's dress up! story video. • When we play together song <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 36.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and sing <i>When we play together</i>. • Complete the faces to show if you cooperate with others like Mimi and Dylan. • Draw a picture to show you cooperating with your friends or family. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • learn, play, share; family, friends • I (play) with my (friends). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 7. PB pp37	<p>Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar prendas de vestir para diferentes climas • Escuchar e identificar las prendas • Hablar sobre la ropa para diferentes climas 	<p><i>Teacher's tip:</i> Being safe in hot weather</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce content vocabulary. • Game: Hot or cold! • Game: Sort the clothes. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 37.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point. • Circle clothes for hot weather orange. Circle clothes for cold weather blue. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • boots, coat, gloves, hat, sandals, scarf, shorts, shirt; cold, hot • It's (cold). I'm wearing (a scarf. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 8. PB pp38	<p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar y representar la canción tradicional <i>This is the way I put on my shirt</i> • Jugar a un juego de acción • Identificar y nombrar prendas de vestir 	<p><i>Teacher's tip:</i> Putting on a coat</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Put on your hat! • This is the way I put on my shirt song • Watch the <i>This is the way I put on my shirt</i> song video. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 38.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing <i>This is the way I put on my shirt.</i> • Match the photos and clothes. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • coat, shirt, shoes, trousers • This is the way I put on my (shoes). 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, <i>Marioneta de Mimi</i> 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección Review. PB pp39	<p>Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo que han aprendido en esta unidad • Hacer una autoevaluación • Hablar de la ropa que llevan 	<p><i>Teacher's tip:</i> Sharing</p> <p>self-evaluation with a friend</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes flashcard games • Sing My clothes • Game: Giant's footsteps. • Game: This is my shirt • Watch the story video. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 39.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace and colour the clothes you know. • Listen, point and say. • Say what you're wearing. • Complete the faces to show what you can do. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • coat, dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers; colours • This is my (skirt). These are my (shoes). I'm wearing (a blue) (skirt).. 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs de clase, flashcards, Big Wheel mat, Marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección Project. PB pp40	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo • Hablar sobre la ropa para el frío y el calor • Hacer una camisa o un jersey y tenderlo en una cuerda 	<p><i>Teacher's tip:</i> Being positive about one another's work</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare for your project. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 40</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Make a shirt for hot weather or a jumper for cold weather. • Hang your clothes on the correct washing line. Say. • Alternative version of project <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • jumper, shirt; pegs, string, washing line; colours; numbers; cold, hot • It's (hot). This is a (blue and green) (shirt). Our clothes are (fantastic)! 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, marioneta de Mimi, fotocopias de la plantilla: jersey y camisa, ceras, cordón, pinzas • pinturas, patatas 	CCL CCEC CE CC	

3.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación informal Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global• Evaluación formal Evaluación uno por uno usando FC. Participación en clase. Análisis de producciones de alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none">• Picture Dictionary. Unidad 3• Pupil's App en Navio• Bancos de actividades:<ul style="list-style-type: none">- Reciclaje,- el Big Wheel mat,- La marioneta de Mimi,- Aprendizaje social y emocional,- Destrezas para la vida,- Enriquecer el aprendizaje

Tarea final: dibujar una camiseta para verano y un jersey para invierno.

